



111年5月20日食農教育推動會成立並召開第一次會議
(右2為農委會陳吉仲主任委員)。

劉婉君¹

豐足臺灣，農業展新局（下）

推廣食農教育

全民共同參與

壹、前言

歷時多年的食農教育法，集結民間非營利組織、各公民團體及政府部門的共同努力下，於111年4月19日經立法院三讀通過，並於同年5月4日經總統令公布，在過去近1年的時間裡，行政院農業委員會（簡稱農委會）攜手政府相關部會及民間團體等，依據食農教育法各項條文，從「公私部門協力」、「穩定取得糧食」、「地產地消標示」及「多元管道推動」等面向積極落實推動工作，並朝全民食農教育目標向前邁進。

| 註1：行政院農業委員會輔導處。



貳、公私部門協力建構推動基礎，擊劃食農教育中程發展

立法後，農委會旋即依據食農教育法第8條，於111年5月20日邀集相關部門代表、專家、學者及團體代表組成食農教育推動會，其任務如下：

- 一、監督與檢討食農教育政策及計畫。
- 二、提供有關食農教育政策、法規及計畫興革之意見。
- 三、提供有關機關、團體推展食農教育督及考核之意見。
- 四、研訂食農教育課程、教材、活動之規劃、研發等事項之意見。
- 五、其他有關推展食農教育之諮詢事項。

食農教育推動會迄今已召開2次會議，針對各部會相關推動食農教育工作之整合及協調、食農教育法之子法規及行政規則訂定之目標及內容、食農教育5年期推動計畫研擬之方向

及架構，以及各項食農教育推動工作等，委員在專業領域上均給予充分意見及諮詢。

除透過食農教育推動會外，亦透過部會間專案合作，例如農委會與教育部針對擴大學童午餐國產溯源食材、擴大學校推動食農教育戶外教學等，農委會與衛生福利部合作推動全穀雜糧飲食習慣等。此外，也與民間團體及組織合作，強化民眾從農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化等層面參與食農教育，同時也積極協助全臺各地的縣市政府發展地方性特色食農教育體系，透過公私部門協力合作，更加速全面推動食農教育工作。

參、扣合聯合國2030年永續發展目標（SDGs）協助國民穩定取得糧食

依據食農教育法第9條，為配合國民飲食生活多樣化需求，推動友善



零飢餓行動網 (<https://0g2.coa.gov.tw/index.php>) 提供各界查詢農委會推行零飢餓計畫內容。



池上鄉農會賣場設置惜食專區。



農業及食品產業，致力於全體國民取得價格穩定、安全、營養且足夠之糧食。為此，農委會於111年6月開始推動「零飢餓計畫」，並於112年1月19日訂定「零飢餓推動要點」，包括三大策略：

一、「擴大服務一填溫飽」，利用農村綠色照顧社區與農漁會綠色照顧站，擴充供餐服務之量能與服務範圍。迄今已針對既有的45處農村綠色照顧社區以及64處農

漁會，擴大辦理供餐增加供給量能，以協助農村社區高齡者與弱勢家庭的食農教育推廣，111年已累計服務137,876人次。

二、「響應惜食一穩食糧」，已於160處農漁會賣場設立「惜食專區」，提供品質優良、價格親民的國產食材。

三、「公私協力一來關懷」，於111年6月20日發布修正「國內糧食救助作業要點」擴大救助糧申請對



竹塘鄉農會透過綠照站課程辦理食農教育，讓長者以在地食材製作米壽司。



象，將社福團體、綠色照顧站納入；設立關懷專線，協同企業共同投入，售出 281,424 個 60 元幸福餐盒，並提供弱勢族群計 108,009 個公益幸福餐盒與 4,809 份食材暖暖包。

農委會除推動零飢餓計畫外，亦從農漁畜產品穩定生產及供應來推動包括如產銷履歷、化學農藥十年減半、作物整合管理等相關工作推行，藉此協助國民穩定取得糧食。

肆、鼓勵全民支持地產地消標示，減少食物浪費永續農業

為落實食農教育法第 11 條及第 12 條，農委會推行包括：

- 一、擴大學校午餐採用國產可溯源在地食材：學校午餐採用國產可溯源在地食材已推行多年，為因應食農教育立法，111 年 5 月起提高採用國產可溯源食材補助經



臺南市官田區官田國民小學執行食農教育推廣計畫，帶領國小生親自下田進行穿青蛙裝採菱角的體驗課程，包含菌種認識、製作菱角貢丸。



食農教育資訊整合平臺，作為食農教育公開資訊的管道，強化消費通路資訊，推廣在地農產品及標章，整合食農教育教材、教案、專業人員、師資及志工人才庫、宣導資料等相關資訊，供公開查詢。

費，同時搭配各校推動食農教育政策，讓學童從午餐的國產可溯源食材中，更加認識在地農漁畜產品。111年至11月底學校午餐使用三章一Q標章（示）食材占比達95.96%。

二、訂定「鼓勵政府機關（構）等採用地農產品要點」：為政府機

關、公營事業、行政法人、學校及財團法人等優先採用地生產之農產品支持地產地消，農委會訂定前述要點，將採循序漸進方式，優先以政府機關（構）與國營事業為對象，透過員工福利餐廳與員工團購等方式，規劃鼓勵採用（購）三章一Q

在地農產品並給予獎勵，藉此擴散吸引更多單位參與。

此外，農委會亦輔導農漁畜產業的業者以在地農產進行研發；並與行政院環境保護署合作輔導餐飲業者全食物利用，實踐減少食物浪費；另設置國產農產品銷售據點，辦理農村社區小舖、農民直銷站與農民市集設置。透



過推動食農教育多元辦理方式，使國人更加瞭解農業生產過程，體認在地生產在地消費，促進農業永續發展。

伍、多元管道推動，實踐全民食農素養未來

為落實食農教育法第 13 條、14 條及 15 條，鼓勵學校、法人團體、社區及民間組織等推行食農教育，農委會提供雙向計畫研提機制，包括依產業發展特性，提供由上而下的計畫補助規範，如已推行多年的食農教育推廣計畫，同時訂定「行政院農業委員會推行食農教育補助作業原則」的由下而上研提構想機制，以達到全民共同參與的目標。

迄今農委會已辦理相關食農教育工作，包括：

一、推動學校食農教育：自 106 年起推動食農教育推廣計畫，並從 107 年以「農業生產與環境」議題為推動重點，搭配健康飲食生活及飲食文化等概念，每年至少輔導 100 個單位推動食農教育課程、教案及體驗活動。111 年補助 145 個（包含學校、農漁會、農村社區、農場等），較 110 年成長 45%，同時鼓勵偏鄉學校、原鄉學校提案。

二、推動食米、有機、雜糧及食魚食農教育：針對農漁產品特色，分別規劃辦理相關食農教育推廣活動，如以「國產稻米」為主要素材，推動 46 處食米學園及新興食米教育推廣活動 40 場次，計約 1 萬名學生參與；辦理有機農場體驗活動 10 場次，計 500 人次參與；辦國產雜糧食農教育，包括高職農校生職場觀摩體驗活動及國小學生雜糧食農教育體驗營場、國產雜糧十大體驗路線等；另為推廣食魚教育，辦理包括食魚文化系列講座、戶外親子食魚文化活動、水產品教案徵選及公開活動等，觸及人數近 3 萬人次。

三、編製學校教育教學手冊：針對不同學習階段對應課綱之學習內容，發展學校教師所需之教案手冊及課程模組（國小、國中、高中等），110 年完成食農教育教學知能手冊及教學手冊（國小



農委會製作國產農漁畜產品教材，提供科普化農業知識，相關資料均可自食農教育資訊整合平臺上免費下載使用。

篇)之編製，111年完成教學手冊國中及高中篇。

- 四、建立科普化國產農產品教材：透過農委會所屬各試驗改良場所建置國產農漁畜產品及農產品安全教材資源，至111年已規劃134項國產農產品教材製作，完成印製出版為55項，並陸續上架至網站供各界下載使用。
- 五、辦理食農教育宣導人員培訓：自108年推行基礎培訓初階班，累計至110年共辦理21場、培訓1,347人完訓。111年則完成413人培訓。
- 六、建置食農教育資訊整合平臺 (<https://fae.coa.gov.tw/>)：依據食農教育法第16條規定，收納農委會及所屬機構推展食農教育的相關教材、教案、知識、場

域及廣宣等教學資源，涵括各年齡學習階段，並記錄「食農教育法」發展歷程，作為我國推動食農教育專屬整合網站。

陸、結語

近年全球受氣候變遷、俄烏戰爭等影響，糧食供應不穩定，透過食農教育讓國人認同在地農產，拉高全民的糧食安全意識，養成珍惜食物減少浪費，實現地產地消永續農業的目標。農委會也將持續落實食農教育法各項工作，整合中央部會，訂定相關食農教育推動的子法規，未來更將會偕同各地方政府，透過橫向串聯以及垂直整合，引動民間非營利組織及各公民團體共同推動食農教育，促進全民共同參與，並朝全民食農教育目標向前邁進。

